

**Общеобразовательная школа при Посольстве России в  
Финляндии**

Рассмотрено:

председатель МО

\_\_\_\_\_ Баранова В.В./

Протокол № 1

от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Соколовский А.А./

Педсовет № 1

от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:

директор школы

\_\_\_\_\_ /Казаков Н.Е./

Распоряжение № 6

от «17 » октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**3 класс**

**2022-2023 учебный год**

Программу составила:

учитель Лысенкова Е.С.

Хельсинки, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по **русскому языку** для **3** класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 .05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», «Просвещение», 2014 г.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, в связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" рабочая программа для 3 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 153 часов. Изменения, связанные с сокращением на 9 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

***Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:***

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2016.
3. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.
4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем         | Всего часов     |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Язык и речь                         | 1               |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 12              |
| 3 | Слово в языке и речи                | 18              |
| 4 | Состав слова                        | 15              |
| 5 | Правописание частей слова           | 25              |
| 6 | Части речи                          | 71              |
| 7 | Повторение                          | 1               |
|   | <b>Итого:</b>                       | <b>153 часа</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (153 ч)

#### **Язык и речь. (1 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст, предложение, словосочетание. (12 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при

помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (18 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование

уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (71 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (11 часов).**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:***

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,

местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,



развития опыта участия в социально значимом труде;

➤ формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

➤ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

➤ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

➤ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

➤ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

➤ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

➤ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

➤ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися

следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и

итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

— повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

— две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

— нарушение орфографических правил при написании слов;

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Грамматическое задание**

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Контрольное списывание**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

### **Словарный диктант**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

***Итоговый контроль*** по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

***Примерное количество слов:***

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65. Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

### РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

| №                       |      | ДАТА | ТЕМА УРОКА                       | ТИП УРОКА                                | ХАР-КА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ   | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ  | ХАРАКТЕРИСТИКА УУД  |  |  |
|-------------------------|------|------|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| п/п                     | ТЕМЫ |      |                                  |  |   |  | ПРЕДМЕТНЫЕ  | МЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ  | ЛИЧНОСТНЫЕ   |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (1ч)</b> |      |      |                                  |  |   |  |   |  |  |
| 1                       | 1    | 2.09 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Рассказывать о сфере употребления в России русского языка. Анализировать высказывания о языке. | Знакомство с учебником; определение темы и главной мысли текста; работа над многозначностью слова «язык».<br><i>(Праздник)</i> | - различать язык и речь,<br><br>-рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков | - принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>- оценивать свои достижения, определять трудности,<br><br>- | - осознавать свою этническую и национальную принадлежность,<br><br>- развивать чувство любви и уважения к русскому языку |

|  |   |      |  |                                     |   |  |   |   |  |
|--|---|------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
|  |   |      |  |                                     |   |  |   |   | русского языка   |
| <b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (12ч)</b> |   |      |  |                                     |   |  |   |   |  |
| 2  | 1 | 5.09 | Текст как единица языка и речи.<br>Признаки текста.  | Урок развития умений и навыков.     | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.<br><br>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки.   | Выявление характерных признаков текста; беседа о птицах; прослушивание пения соловья   | -выявление характерных признаков текста; беседа о птицах; прослушивание пения соловья   | -уметь работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану   | -воспитывать в себе этические чувства  |
| 3  | 2 | 6.09 | Типы текстов.<br>Формирование навыка смыслового чтения текстов.  | Урок формирования умений и навыков. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании вида текста<br><br>(Орех)            | -выделять части текста,<br><br>-подбирать заголовок и определять по заголовку содержание текста,<br><br>-различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение                     | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач   | -стремиться к объективной самооценке   |
| 4  | 3 | 7.09 | Предложение.<br><br><i>Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i> | Комбинированный урок.               | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.   | Определение границ предложений; работа со знаками препинания (игра «Дорога умников и умниц»); восстановление деформированного текста | -отличать предложение от группы слов,<br><br>-анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения,<br><br>-составлять рассказ по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,<br><br>- выражать свои мысли в устной и письменной форме,<br><br>- владеть элементарными приемами самоконтроля и | - проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей |

|   |   |       |  |  |  |  |   |  |   |
|---|---|-------|--|--|--|--|---|--|---|
|   |   |       |  |  |  |  | бегущие от грозы»   | самооценки   |   |
| 5 | 4 | 8.09  | Виды предложений по цели высказывания            | Урок повторения и систематизации знаний. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания; знакомство с представителем злаковых культур – овсом (рассматривание гербария, овёс в кулинарии).<br><br>(Овёс) | -наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа,<br><br>-соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения,<br><br>-классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | -анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений,<br><br>-самостоятельно определять правильность выполнения работы и вносить необходимые коррективы,<br><br>- прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев | -проявлять ответственность при выполнении учебного задания,<br><br>- понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности,<br><br>- проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-развивать чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 6 | 5 | 09.09 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок формирования умений и навыков.      | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.                                     | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по материалу, изученному во 2 классе   | -оформлять предложения на письме,<br><br>-выполнять грамматические задания<br><br>-обосновывать знаки препинания в конце предложений  | -адекватно оценивать результат своей учебной деятельности,<br><br>- прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев   | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности  |



|   |   |       |   |  |  |   |   |  |  |
|---|---|-------|---|--|--|---|---|--|--|
| 7 | 6 | 12.09 | Предложения с обращением (общее представление).<br><br><i>Р/Р</i><br><i>Составление предложений по рисунку.</i> | Урок изучения нового материала.            | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.  | Наблюдение над употреблением в речи обращений, обособление их запятыми; работа с фрагментами сказок (установление авторства, названий), составление рассказа по рисунку | -находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи,<br><br>-составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,<br><br>-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию                              | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией  |
| 8 | 7 | 14.09 | <b>Входная диагностическая работа.</b>  | Урок повторения и систематизации и знаний. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.   | Определение основы предложения; распространение и конструирование предложений; работа с таблицей  | -устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения,<br><br>-различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,  | -работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»,<br><br>-планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности | -проявлять мотивацию к творческому труду,<br><br>-понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| 9 | 8 | 15.09 | Состав предложения.<br><br>Главные и второстепенные члены предложения.  | Урок обобщения и систематизации и знаний.  | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам | Определение типа текста, его темы, подбор заголовка к тексту; решение орфографических задач   | -распространять нераспространённое предложение второстепенными членами,<br><br>-читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в                                   |  |  |

|    |    |       |   |  |   |   |  |  |   |
|----|----|-------|---|--|---|---|--|--|---|
|    |    |       |   |  | и разбирать предложение по членам.  |   | тексте   |  |   |
| 10 | 9  | 16.09 | <b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»</b>   | Контроль знаний, умений и навыков.   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | Орфографический анализ списывания; работа с памяткой; обучение постановке вопросов к второстепенным членам предложения; подбор предложений к заданным схемам<br><br><i>(Восток)</i> | -различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения   | - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы |
| 11 | 10 | 19.09 | Работа над ошибками.<br><br>Простое и сложное предложения.<br>Запятая внутри сложного предложения | Урок изучения нового материала.<br><br>Урок формирования умений и навыков. | Составлять из двух простых предложений одно сложное.  | Беседа об осени;<br><br>разграничение понятий «простое» и «сложное» предложения; письмо по памяти; работа с синонимами<br><br><i>(Заря)</i>   | -составлять из двух простых предложений одно сложное,<br><br>-разделять запятой части сложного предложения   | -выполнять учебное задание, используя памятку,<br><br>-рассуждать при определении характеристик заданного предложения                      | -проявлять интерес к познанию русского языка                            |
| 12 | 11 | 20.09 | Словосочетание.<br><br><b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b> | Урок изучения нового материала.  | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Знакомство с понятием «словосочетание»; выделение главного и зависимого слова; выполнение заданий «Проверь себя»<br><br><i>(Пшеница)</i>  | -различать словосочетание и предложение,<br><br>-выделять в предложении словосочетания,<br><br>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и | -формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога,<br><br>- планировать свои действия, выполнять по намеченному    | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией   |

|                                   |    |       |   |                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|----|-------|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                                   |    |       |   |                       |  |   | предложении  | плану  |   |
| 13                                | 12 | 21.09 | <i>Р/Р</i> Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Комбинированный урок. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.   | Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк к картине (из данных) | -составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»  | -контролировать процесс и результат своей деятельности   | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |
| <b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч)</b> |    |       |   |                       |  |   |  |  |   |
| 14                                | 1  | 22.09 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.         | Комбинированный урок. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | Анализ ошибок в сочинениях; подбор синонимов и антонимов; составление предложений; работа со словарями<br><i>(Альбом)</i>               | -узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю,<br><br>-распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.<br><br>-находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы | - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | -проявлять мотивацию к творческому труду                                |

|    |   |       |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| 15 | 2 | 23.09 | Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.<br>Синонимы и антонимы. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .<br>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | Слова однозначные и многозначные; переносное значение слов; работа со словарями<br><br>( <i>Погода</i> )   | -находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы                              | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника   | -стремиться к объективной самооценке   |
| 16 | 3 | 26.09 | Омонимы.<br>Использование омонимов в речи.  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  | Выяснение лексического значения омонимов; работа с пословицами; чтение стихотворения «Омонимы» Я.Козловского, разбор; ознакомление со словарём омонимов.<br><br>( <i>Понедельник</i> ) | -распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение,<br><br>-работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-уметь слушать собеседника,<br><br>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника  | -выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы,<br><br>-проявлять интерес к исследовательской деятельности |
| 17 | 4 | 28.09 | Слово и словосочетание  | Урок-исследование.                      | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  | Работа над структурой словосочетания; составление словосочетаний; работа с синонимами, антонимами, омонимами.  | -различать слово и словосочетание как сложное название предмета   | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-распределять обязанности во время работы в | - проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-проявлять ответственность при выполнении учебного задания                                   |

|    |   |       |  |                                 |   |  |   |   |   |
|----|---|-------|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|
|    |   |       |  |                                 |   |  |   | паре и группе   |   |
| 18 | 5 | 29.09 | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Значение и использование в речи фразеологизмов. | Урок изучения нового материала. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний; комментированная запись словосочетаний; знакомство с фразеологическим словарём.<br><br>( <i>Пакета</i> ) | -находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания,<br><br>-работать со словарем фразеологизмов, находить в нём нужную информацию | -выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника | -стремиться к объективной самооценке        |
| 19 | 6 | 30.09 | <i>Р/Р</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.                                 | Урок развития умений и навыков. | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  | Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами.   | -анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста - образца                             | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану   | -проявлять мотивацию к творческому труду    |
| 20 | 7 | 10.10 | Части речи. Имя  | Урок формирования               | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,  | Анализ ошибок в работах; грамматическая сказка «Части речи»; загадки о   | -узнавать изученные части речи среди других   | - планировать свои действия, выполнять  | -понимать причины успеха и неуспеха в своей |

|    |    |       |   |   |   |  |   |  |   |
|----|----|-------|---|---|---|--|---|--|---|
|    |    |       | существительное.<br>Местоимение.  | ия<br>умений и<br>навыков.                | классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  | частях речи; работа с таблицей, сопоставление существительного и местоимения; упражнение в замене существительных местоимениями.<br><br>(Трактор)  | слов и в предложении,<br><br>-классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи   | действия по намеренному плану,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий | практической деятельности   |
| 21 | 8  | 11.10 | Части речи. Имя прилагательное.<br>Глагол.  | Урок формирования<br>умений и<br>навыков. | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.  | Наблюдение над ролью прилагательных; игра «Узнай»; составление загадки, используя сравнительные обороты, обучение постановке вопросов к глаголам, изменение глаголов по вопросам. (Чёрный) | -определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения  | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности  | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией |
| 22 | 9  | 12.10 | <i>Р/Р</i> Составление текста по репродукции картины<br><br>И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Комбинированный урок.                     | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения.   | -выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках,<br><br>-составлять текст – натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию   | - проявлять интерес к познанию русского языка                         |
| 23 | 10 | 13.10 | Имя числительное как часть речи.<br><b>Проверочная работа № 2 по теме «Части</b>            | Урок изучения нового                      | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов  | Знакомство с новой частью речи; распределительный диктант; составление ответов на вопросы.   | -распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?)   | - планировать свои действия, выполнять действия по намеренному   | -понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |

|    |    |       |  |                                 |   |  |  |   |   |
|----|----|-------|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |    |       | речи».   |                                 |   |  |  |   |   |
|    |    |       |  | материала.                      | – имён числительных.  | <i>(Четыре, восемь)</i>  | который?),<br><br>-объяснять значение имен числительных в речи,<br><br>-приводить примеры слов – имен числительных   | плану<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности   |   |
| 24 | 11 | 14.10 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение об однокоренных словах, о корне слова. | Урок развития умений и навыков. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Анализ ошибок; составление рядов однокоренных слов, толкование значения; грамматическая сказка «Корень».<br><br><i>(Картофель)</i> | -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень,<br><br>-различать, сравнивать однокоренные слова и слова– синонимы, слова с омонимичными корнями,<br><br>-приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | - проявлять интерес к познанию русского языка |
| 25 | 12 | 17.10 | Гласные звуки и буквы.   | Урок развития                   | Различать слово и слог, звук и букву. Определять  | Грамматическая сказка «Почему Жук прогнал  | -различать слово и слог, звук и букву,   | -принимать и сохранять учебную  | -проявлять ответственность                    |

|    |    |       |  |   |  |   |  |   |  |
|----|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|
|    |    |       | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.         | умений и навыков.                       | качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   | Паука»; игра «Слог за слогом» (цепочка слов); обозначение безударного гласного звука буквой.<br><br><i>(Овоци, петрушка, горох)</i>                                 | -определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>  | задачу  | при выполнении учебного задания  |
| 26 | 13 | 19.10 | Согласные звуки и буквы.   | Урок развития умений и навыков.         | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами.  | -анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста<br>- образца | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>- выражать свои мысли в устной и письменной форме | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| 27 | 14 | 20.10 | Правописание разделительного мягкого знака.                          | Урок развития умений и навыков.         | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).  | Анализ ошибок в работах; работа с пословицами; подбор слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; орфографическая зарядка.<br><br><i>(Помидор, огурец, огород)</i> | -узнавать изученные орфограммы среди других в предложении  | - прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев  | - проявлять интерес к познанию русского языка                          |
| 28 | 15 | 21.10 | Слово и слог. Звуки и буквы.<br><br><i>Проект «Рассказ о слове».</i> | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить   | Опасности письма, связанные с парной согласной; тренажёр «Парные согласные»; творческое преобразование слов   | -классифицировать их, приводить примеры слов с изученными орфограммами   | -обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической  | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией  |



|                           |    |       |  |                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------|----|-------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
|                           |    |       | <b>Словарный диктант №2.</b>   |                                 | примеры с заданной орфограммой.  |  |  | задачи   |  |
| 29                        | 16 | 24.10 | <i>Р/Р</i><br><i>Изложение повествовательного текста.</i>                                | Урок развития умений и навыков. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.                          | Беседа о безопасном взаимодействии с компьютером; выборочный диктант; звуко-буквенный анализ слов; подбор информации о слове, работа с разными источниками информации. |  | -осваивать элементы исследовательской деятельности,<br><br>-делать презентацию готового проекта и оценивать результаты его выполнения    |  |
| 30                        | 17 | 25.10 | <b>Проверочный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».</b> | Контрольно - обобщающий урок.   | Оценивать результаты выполненного задания.   | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.   | -оформлять предложения на письме,<br><br>-выполнять грамматические задания<br><br>-обосновывать знаки препинания в конце предложений | -адекватно оценивать результат своей учебной деятельности,<br><br>- прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| 31                        | 18 | 26.10 | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком.                |                                 | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.<br>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Письмо по памяти; работа в парах; разные виды грамматического разбора; решение орфографических задач   | -узнавать изученные орфограммы среди других в предложении  | - прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев   | - проявлять интерес к познанию русского языка                          |
| <b>СОСТАВ СЛОВА (15ч)</b> |    |       |  |                                 |  |  |  |  |  |

|    |   |       |   |                                 |  |   |   |   |   |
|----|---|-------|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| 32 | 1 | 27.10 | Однокоренные слова. Корень слова.                                 | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  | Беседа о лесе и его пользе; работа со словарём однокоренных слов в учебнике; подбор однокоренных слов; игра «Яблоневый сад».<br><br>(Столица) | -формулировать определения однокоренных слов и корня слова,<br><br>-различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов,<br><br>-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова | - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию,<br><br>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, | -проявлять ответственность при выполнении учебного задания,<br><br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией |
| 33 | 2 | 28.10 | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. | Урок развития умений и навыков. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | Комментированная запись словосочетаний; работа с омонимами; работа с устаревшими словами.   | -работать со словарем однокоренных слов,<br><br>-находить чередующиеся звуки в корне слова  | -пользоваться словарями и справочным материалом учебника  | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы   |

|    |   |       |  |                                    |  |  |   |  |  |
|----|---|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 34 | 3 | 31.10 | <b>Контрольное списывание №1.</b>                                  | Контроль знаний, умений и навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.  | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.   | - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | -проявлять интерес к познанию русского языка         |
| 35 | 4 | 02.11 | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.               | Урок изучения нового материала.    | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.  | Работа над лексическим значением слов; подбор сложных слов; из пары слов образовать сложные слова.<br><br><i>(Самолет, вездеход)</i>                                 | -различать сложные слова, находить в них корни  | -участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                             | -развивать чувство любви и уважения к русскому языку |
| 36 | 5 | 03.11 | Формы слова. Окончание.  | Урок изучения нового материала.    | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Беседа об особенностях осины; работа с пословицами; письмо по памяти; разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова».                                    | -формулировать определение окончания, выделять окончание в слове  | -контролировать действия партнёра, оказывать помощь  | -воспитывать в себе этические чувства                |
| 37 | 6 | 07.11 | Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.    | Урок развития умений и навыков.    | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                      | Обучение способу выделения окончания в слове; изменение формы слова в зависимости от предлога; знакомство с понятием «нулевое окончание».<br><br><i>(Обед, ужин)</i> | -различать форму слова и однокоренные слова   | -адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками   | -проявлять интерес к познанию русского языка         |
| 38 | 7 | 08.11 | Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. | Комбинированный урок.              | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.   | Подбор однокоренных слов;<br><br>составление предложений; работа с деформированным текстом.  | -доказывать значимость окончания в слове,<br><br>-различать однокоренные слова и формы одного и того же | -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них   | - стремиться к объективной самооценке                |

|    |    |       |  |                                 |   |   |   |   |  |
|----|----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |    |       | <b>Словарный диктант №3.</b>                               |                                 |   |   | слова   |   |  |
| 39 | 8  | 09.11 | Приставка. Общее понятие.                                  | Урок изучения нового материала. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Знакомство с понятием «приставка»; работа с антонимами; образование слов с помощью приставок.   | -формулировать определение приставки,<br><br>-объяснять значение приставки в слове,<br><br>-выделять приставки в словах | -принимать и сохранять учебную задачу   | -выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы |
| 40 | 9  | 10.11 | Приставка – значимая часть слова.                          | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.        | Наблюдение над значением приставки в слове; упражнение в образовании слов при помощи приставок; работа с загадками; подбор антонимов. | -образовывать слова при помощи приставок  | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы                |
| 41 | 10 | 11.11 | Суффикс. Общее понятие.                                    | Урок изучения нового материала. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.     | Анализ ошибок в работах; сопоставление определения суффикса и приставки;<br><br>знакомство с некоторыми суффиксами русского языка.    | -формулировать определение суффикса,<br><br>-объяснять значение суффикса в слове,<br><br>-выделять суффикс в словах     | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-строить логическое рассуждение   | -выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы |
| 42 | 11 | 21.11 | Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью | Урок развития умений и навыков. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.     | Знакомство со значением суффиксов; звукобуквенный разбор слова <b>глазки</b> ; словесное рисование.                                   | -образовывать слова при помощи суффиксов  | -уметь слушать собеседника,<br><br>-уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы                |

|    |    |       |   |                                 |   |   |  |  |   |
|----|----|-------|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|
|    |    |       | суффикса.   |                                 |   |   |  |  |   |
| 43 | 12 | 23.11 | <i><b>Р/Р</b> Сочинение по репродукции картины<br/><br/>А. А. Рылова<br/><br/>«В голубом просторе».</i> | Комбинированный урок.           | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  | Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения.  | -рассматривать картину, выражать свое отношение к картине, анализировать содержание,<br><br>-составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст | -выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи   | -проявлять интерес к познанию русского языка                            |
| 44 | 13 | 24.11 | <b>Основа слова.<br/>Разбор слова по составу.</b>   | Урок изучения нового материала. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Работа над значением слова <u>словообразование</u> : подбор слов с данной частью слова; знакомство со школьным словообразовательным словарём; работа над понятием «основа слова». | -выделять в словах основу слова,<br><br>-работать со словообразовательным словарем,<br><br>-наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования  | -планировать учебные действия при определении в слове значимых частей,<br><br>-распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность,<br><br>-делать презентацию готового проекта и оценивать результаты его выполнения | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы |
| 45 | 14 | 25.11 | <b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим</b>   | Контроль знаний,                | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при  | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.  | -определять наличие в слове изученных орфограмм, решать орфографические  | -- прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных  | -стремиться к объективной самооценке                                    |

|  |    |       |  |   |  |   |  |   |  |
|--|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|
|  |    |       | <b>заданием по теме «Состав слова».</b>                    | умений и навыков.                       | определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.   |   | задачи,<br><br>-обсуждать алгоритм разбора слов по составу   | критериев,<br><br>-проявлять первичные навыки проектной деятельности: применять на практике алгоритм работы |  |
| 46                                     | 15 | 28.11 | Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Работа над значением слов <i>пиро ги, пироги'</i> ; знакомство с неизменяемыми словами; работа с памяткой разбора слов по составу.<br><br><i>(Пирог, шоссе)</i> | -работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»,<br><br>-анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | -адекватно оценивать результат своей учебной деятельности   | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| <b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (25ч)</b> |    |       |  |   |  |   |  |   |  |
| 47                                     | 1  | 29.11 | Общее представление о правописании                         | Урок-исследование                       | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий   | Работа со словами в переносном значении; работа с поговорицами; образование слов с удвоенными согласными  | -определять наличие в слове изученных и изучаемых  | -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё,<br><br>- выполнять                                     | -проявлять интерес к познанию русского языка                           |

|    |   |       |   |                                     |  |  |   |   |   |
|----|---|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|    |   |       | слов с орфограммами в значимых частях слова.  |                                     | для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   | <i>(Четверг)</i>   | орфограмм,<br><br>-находить и отмечать в словах орфограммы,<br><br>-обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности | действия по намеченному плану   |   |
| 48 | 2 | 30.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                     | Урок формирования умений и навыков. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.   | Викторина «Что вы знаете о России?»; соотнесение рисунков и предложений; устный орфографический диктант с последующей записью слов<br><br><i>(Севёр)</i> | -подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой  | -ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами | -уважительно относиться к истории языка,<br><br>-выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с ребятами в процессе общей работы |
| 49 | 3 | 01.12 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Алгоритм действия при проверке написания безударной гласной в корне; подбор проверяемого и проверочного слова; словесное рисование                       | -объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   | -выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи                      | -выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с ребятами в процессе общей работы   |
| 50 | 4 | 02.12 | Правописание слов с двумя безударными   | Урок-практика.                      | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со   | Алгоритм действия при проверке написания безударной гласной в корне; подбор  | -обсуждать алгоритм действий для решения орфографических  | -оценивать свои достижения, определять трудности,   | -стремиться к объективной самооценке  |

|    |   |       |  |                                     |   |  |  |   |   |
|----|---|-------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |   |       | гласными в корне.  |                                     | старославянизмами).   | проверяемого и проверочного слова; словарно - орфографическая минутка; тест «Правописание слов с безударными гласными в корне».  | задач и использовать алгоритм в практической деятельности  | осознавать причины успеха и неуспеха  |   |
| 51 | 5 | 05.12 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -еле-, -оро-, -оло-.<br><br><i><b>Р/Р</b> Составление объявления.</i> | Урок-игра.                          | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | Подбор слов с сочетаниями –оро-, -оло-, -ере- и их запись;<br><br>словарно - орфографическая минутка; нахождение и объяснение значений старославянских слов<br><br><i>(Берег)</i>  | - наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,<br><br>-находить и отмечать в словах орфограммы           | -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения работы   | -уважительно относиться к истории языка                                 |
| 52 | 6 | 07.12 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.   | Урок формирования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Беседа о погоде сегодняшнего дня; построение синонимического ряда слов по нарастанию явления (пороша, снегопад, метель, вьюга); разбор сложного предложения по членам предложения; составление алгоритма для решения орфографической задачи<br><br><i>(Пороша)</i> | -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,<br><br>-находить и отмечать в словах орфограммы | - выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения работы | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы |
| 53 | 7 | 08.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости  | Урок-практика.                      | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  | Составление рассказа на основе впечатлений и стихотворного текста; работа с фразеологизмами; устный орфографический  | -обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать                                | -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и   | -стремиться к объективной самооценке                                    |



|    |   |       |  |                                    |  |   |  |  |   |
|----|---|-------|--|------------------------------------|--|---|--|--|---|
|    |   |       | согласными на конце слов и перед согласными в корне.   |                                    | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  | диктант   | алгоритм в практической деятельности,<br><br>-подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой  | неуспеха,<br><br>-уметь слушать собеседника  |   |
| 54 | 8 | 09.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок-игра.                         | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Беседа по содержанию; подбор к тексту названия;<br><br>работа с каждой частью текста; словарно - орфографическая подготовка;<br><br>работа с трудными словами | -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,<br><br>-составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.<br><br>-работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 55 | 9 | 12.12 | <b>Контрольное списывание №2.</b>  | Контроль знаний, умений и навыков. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Анализ ошибок, допущенных в работах; решение орфографических задач, работа в парах  | -группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове,<br><br>-приводить примеры слов с заданной орфограммой   | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  | -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания  |

|    |    |       |   |                                     |  |  |   |  |   |
|----|----|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| 56 | 10 | 13.12 | Работа над ошибками.<br><br>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.                            | Выяснения значения термина «непроизносимый согласный»; письмо по памяти<br><br><i>(Чувство, лестница)</i>  | -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,<br><br>-находить и отмечать в словах орфограммы,<br><br>-обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности | -осуществлять самоконтроль и проверку выполненной работы,<br><br>-находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки,<br><br>-принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-уметь слушать собеседника | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы,    |
| 57 | 11 | 14.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                             | Урок развития умений и навыков.     | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять самоконтроль и проверку выполненной письменной работы.   | Сопоставление правил написания слов с парными по глухости – звонкости согласными и непроизносимыми согласными; ознакомление со словами, имеющими <u>сочетание <i>сн</i></u> ; подбор синонимов и антонимов | - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -стремиться к объективной самооценке  |
| 58 | 12 | 15.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                             | Урок развития умений и навыков.     | Осуществлять самоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.   | -записывать текст под диктовку и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам  | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-контролировать процесс и результат своей деятельности   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |

|    |    |       |   |                                     |  |   |  |   |   |
|----|----|-------|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 59 | 13 | 16.12 | Сопоставление правил о правописании корня слова.                                  | Урок-игра.                          | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Сравнительный анализ правил; распределительный диктант; работа над продолжением текста.   | -группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове,<br><br>-приводить примеры слов с заданной орфограммой |   |   |
| 60 | 14 | 19.12 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  | Объяснение лексических значений слов; обсуждение этимологии слов; работа с алфавитом<br><br><i>(Коллекция, коллектив).</i>          | -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,<br><br>-находить и отмечать в словах орфограммы               | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 61 | 15 | 21.12 | <i>Р/Р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i> | Комбинированный урок.               | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                             | Комментированная запись слов с удвоенными согласными; упражнение в изменении форм слов<br><br><i>(Аккуратный, грамм, килограм).</i> | -составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам                                     | -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков                         | -стремиться к творческому труду   |

|    |    |       |                                       |                                 |  |   |  |   |  |
|----|----|-------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| 62 | 16 | 22.12 | Правописание суффиксов и приставок.   | Урок развития умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.   | Упражнение в узнавании приставок и суффиксов; ознакомление с правописанием суффиксов –ик-, -ек-; подбор слов к схемам.                                  | -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,<br>-находить и отмечать в словах орфограммы,<br>-обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач,<br>-объяснять, доказывать правильность написания орфограммы | -осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи слов, предложений,<br>-участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | -выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы |
| 63 | 17 | 23.12 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | Урок изучения нового материала. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | Работа с деформированными предложениями; работа с загадками, составление собственных загадок; оттенки, вносимые суффиксами; правописание суффикса –ок-. | -находить и отмечать в словах орфограммы,<br>-обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач,<br>-объяснять, доказывать правильность написания орфограммы   | - пользоваться словарями и справочным материалом учебника   | -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                 |
|    |    |       |                                       |                                 |  |   |  |   |  |

|    |    |       |   |  |   |  |  |   |  |
|----|----|-------|---|--|---|--|--|---|--|
| 64 | 18 | 26.12 | <p>Правописание слов с приставками.</p>   | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p> | <p>Составление текста по рисунку; упражнение в образовании родственных слов при помощи приставок; письмо по памяти</p>       | <p>-группировать слова по типу орфограмм,<br/><br/>-составлять словарики слов с определённой орфограммой,<br/><br/>-работать с орфографическим словарём</p>                        | <p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>   | <p>-проявлять интерес к познанию русского языка</p>                        |
| 65 | 19 | 27.12 | <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p><i>Словарный диктант № 4.</i></p> | <p>Комбинированный урок.</p>           | <p>Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>   | <p>Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа.</p> | <p>-обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности,<br/><br/>-приводить примеры слов с заданной орфограммой</p> | <p>-находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки,<br/><br/>-учитывать разные мнения и учиться высказывать своё</p> | <p>- проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания</p> |
| 66 | 20 | 28.12 | <p>Приставки и предлоги.</p>  | <p>Урок-исследование</p>               | <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p>          | <p>Разграничение понятий «приставка» и «предлог»; составление словосочетаний; работа с фразеологизмами.</p>                  | <p>-обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач</p>  | <p>-принимать и сохранять учебную задачу,<br/><br/>-строить логическое рассуждение,<br/><br/>-уметь слушать собеседника</p>     | <p>-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания</p>  |

|    |    |       |  |                                     |  |  |  |  |   |
|----|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 67 | 21 | 29.12 | Правописание приставок и предлогов.                    | Урок формирования умений и навыков. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.  | Редактирование и составление словосочетаний; предупредительный диктант<br><br>(Желать).  | -объяснять, доказывать правильность написания орфограммы   | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания          |
| 68 | 22 | 30.12 | <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>           | Контроль знаний, умений и навыков.  | Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.       | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.   | -записывать текст под диктовку и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической Деятельности |
| 69 | 23 | 09.01 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Урок-исследование                   | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Составление словосочетаний; словесное рисование по сказкам А.С.Пушкина; комментированная запись слов; звукобуквенный анализ слов с разделительным Ъ. | -находить и отмечать в словах орфограммы   | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания          |
| 70 | 24 | 11.01 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Комбинированный урок.               | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.   | Подведение итогов достижения программных требований.   | -обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности | -выполнять действия по намеченному плану   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической Деятельности |

|    |    |       |  |                                    |  |  |  |  |                                      |
|----|----|-------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 71 | 25 | 12.01 | <b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корневых орфограмм».</b> | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Обсуждение: что означает слово <b>объявление</b> ?<br><br>Анализ объявлений; составление объявлений; работа с текстом (заглавие, части, орфограммы). | -группировать слова по типу орфограмм,<br><br>-составлять объявление | -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха | -стремиться к объективной самооценке |
|----|----|-------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|

**ЧАСТИ РЕЧИ (71 ч)**

|    |   |       |  |                             |   |  |   |   |  |
|----|---|-------|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| 72 | 1 | 13.01 | Работа над ошибками.<br><br>Части речи.<br>Обобщение знаний. | Урок введения в новую тему. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | Общее знакомство с частями речи русского языка; обобщение и систематизация знаний по изученным частям речи; составление текста по рисунку. | -определять по изученным признакам слова различных частей речи,<br><br>-классифицировать слова по частям речи,<br><br>-подбирать примеры слов изученных частей речи,<br><br>-составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | -проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,<br><br>-стремиться к объективной самооценке |
|----|---|-------|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|

**Имя существительное (29 ч)**

|    |   |       |   |                                     |  |   |  |  |   |
|----|---|-------|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 73 | 1 | 16.01 | Понятие об имени существительном как части речи. Начальная форма. | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | Беседа о зиме; подбор однокоренных слов к слову <i>снежинка</i> ; определение лексических значений многозначных слов; классификация имён существительных<br><br>(Самолёт, комната). | -распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных,<br><br>-различать среди однокоренных слов имена существительные | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-строить логическое рассуждение,<br><br>-уметь слушать собеседника | -проявлять ответственность при выполнении учебного задания            |
| 74 | 2 | 17.01 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.              | Урок изучения нового материала.     | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.   | Знакомство с понятием «начальная форма» им. существительного; образование одних частей речи из других; работа с устаревшими словами;  | -выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению),<br><br>-находить устаревшие слова – имена существительные                                 | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией |
|    |   |       | Устаревшие слова.   |                                     |  | работа со словарями.  |  |  |   |



|    |   |       |   |                                 |   |   |  |  |  |
|----|---|-------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 75 | 3 | 18.01 | <i><b>Р/Р</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i> | Комбинированный урок.           | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | Беседа по содержанию каждой части, подбор заголовка, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов. | -письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану  | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической Деятельности  |
| 76 | 4 | 19.01 | <b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>                   | Урок изучения нового материала. | Находить устаревшие слова – имена существительные.  | Анализ ошибок; беседа о Москве; расшифровка скороговорок; составление предложений.  | -распознавать собственные и нарицательные имена существительные,<br><br>-определять значение имен собственных,<br><br>-обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы,<br><br>-стремиться к объективной самооценке |
| 77 | 5 | 20.01 | <b>Проект</b>   | Урок-проект.                    | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному                  | Подбор информации об имени, работа с разными источниками информации.  | -наблюдать над толкованием значения  | -проявлять первичные навыки проектной  | - проявлять интерес к поисковой и  |

|    |   |       |   |                                     |  |  |   |  |  |
|----|---|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|    |   |       | «Тайна имени»                             |                                     | плану.   |  | некоторых имен,<br><br>-составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени   | деятельности: применять на практике алгоритм работы, определять этапы проекта, работать в команде, распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность,<br><br>-делать презентацию готового проекта и оценивать результаты его выполнения | исследовательской деятельности,<br><br>-проявлять интерес к тайнам имен  |
| 78 | 6 | 23.01 | Изменение имён существительных по числам. | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Наблюдение над изменением им. сущ. по числам; распространение предложений; работа над образными средствами языка (сравнение, олицетворение). | -определять число имен существительных,<br><br>-изменять форму числа имен существительных,<br><br>-распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | - выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения работы,<br><br>-уметь слушать собеседника   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности,<br><br>-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания |

|    |   |       |  |                                     |   |   |   |  |  |
|----|---|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 79 | 7 | 25.01 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | Урок изучения нового материала.     | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Наблюдение над литературным и разговорным языком; составление словосочетаний и предложений, определение формы числа имен существительных в предложениях<br><br>(Однажды). | -записывать текст по памяти и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам   | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности  |
| 80 | 8 | 26.01 | <i><b>Р/Р</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>      | Комбинированный урок.               | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  | Работа с деформированным текстом; письмо по памяти прозаического текста.  | -работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану   | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности   |
| 81 | 9 | 27.01 | Род имён существительных.                                  | Урок формирования умений и навыков. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.                     | Приём определения рода им. суц.; классификация им. суц.; работа в парах - продолжение рифмовок<br><br>(Кровать).  | -определять род имен существительных,<br><br>-классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода,<br><br>-согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные | -участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,<br><br>-учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности<br><br>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы,<br><br>-проявлять интерес к познанию русского языка |

|    |    |       |   |                                     |  |  |  |  |   |
|----|----|-------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
|    |    |       |   |                                     |  |  |  | плану,<br><br>-контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми |   |
| 82 | 10 | 30.01 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах.<br><b>Словарный диктант №5.</b>                      | Комбинированный урок.               | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.<br><br>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | Подбор слов к данным схемам; составление словосочетаний; работа с загадками; письмо по памяти.                         |  |  |   |
| 83 | 11 | 31.01 | Имена существительные общего рода.  | Урок формирования умений и навыков. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  | Объяснительно – распределительный диктант (по родам); «Найди лишнее слово»; составление предложений к рисункам.        |  |  |   |
| 84 | 12 | 01.02 | <i><b>Р/Р</b> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок</i> | Комбинированный урок.               | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .   | Беседа по содержанию; работа с каждой частью текста; словарно - орфографическая подготовка; работа с трудными словами. | -подробно письменно излагать содержание текста-образца | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |

|    |    |       |  |                                 |   |  |  |  |   |
|----|----|-------|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 85 | 13 | 02.02 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                     | Урок изучения нового материала. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Организация учебного диалога по изучению новой темы; запись слов буквами по звуковым моделям; работа с синонимами. | -правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-строить логическое рассуждение,<br><br>-уметь слушать собеседника,<br><br>-уметь использовать речь для регуляции своего действия,<br><br>-осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы,<br><br>-находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | - проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-проявлять ответственность при выполнении учебного задания,<br><br>- понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| 86 | 14 | 03.02 | Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | Урок развития умений и навыков. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.              | Словесное рисование; работа с синонимами; работа над образными средствами языка, решение орфографических задач.    |  |  | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности  |

|    |    |       |  |                                    |   |   |   |  |  |
|----|----|-------|--|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 87 | 15 | 06.02 | <b>Проверочный работа №4 с по теме «Имя существительное».</b>                                    | Контроль знаний, умений и навыков. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.  | -записывать текст под диктовку и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам  | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности  |
| 88 | 16 | 07.02 | <b>Изменение имён существительных по падежам</b>   | Урок введения в новую тему.        | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  | Анализ грамматических и орфографических ошибок; восстановление стихотворных строк; работа с таблицей – изменение сущ. по падежам.   | -анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника,<br><br>-изменять имена существительные по падежам,<br><br>-знать названия падежей | -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач,<br><br>--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,<br><br>-принимать и сохранять учебную задачу | -проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 89 | 17 | 08.02 | <b><i>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i></b> | Комбинированный урок.              | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Соотнесение фрагмента сказки и изображения; обсуждение известных иллюстраций художника к др. сказкам; словарно-орфографическая работа; формирование умения пользоваться цитатами при написании творческой работы. | -составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)   | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-обращаться за  | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической                           |

|    |    |       |   |                                 |  |   |  |   |  |
|----|----|-------|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|    |    |       |   |                                 |  |   |  | помощью, формулировать свои затруднения   | деятельности   |
| 90 | 18 | 09.02 | Определение падежа имени существительного . Несклоняемые имена существительные. | Урок введения в новую тему.     | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.<br><br>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.<br><br>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | Составление алгоритма определения падежа; работа с пословицами; составление предложений; несклоняемые им. сущ.<br><br>(Рябина). | -работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»<br><br>-определять падеж имен существительных | - выполнять действия по намеченному плану   | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы,<br><br>-стремиться к объективной самооценке |
| 91 | 19 | 10.02 | Именительный падеж имён существительных.  | Урок изучения нового материала. | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  | Словесное рисование; работа с деформированными предложениями; письмо по памяти.   | -составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме         | -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения работы | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности  |
| 92 | 20 | 13.02 | Дательный падеж имён  | Урок изучения нового            | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  | Игра «Угадалочка» (по басням И.А.Крылова); работа с фразеологизмами; работа с деформированным                                   | -распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное,  | -определять правильность выполнения действий и вносить  | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической  |

|    |    |       |  |                                 |   |   |   |  |   |
|----|----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|--|---|
|    |    |       | существительных.                         | материала.                      | Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  | текстом.  | по падежному вопросу и предлогу   | необходимые коррективы в процесс выполнения работы   | деятельности  |
| 93 | 21 | 15.02 | Винительный падеж имён существительных.  | Урок изучения нового материала. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.    | Разграничение В.п. и И.п., В.п. и Р.п. существительных; объяснительный диктант; работа с многозначными словами<br><i>(Солома).</i>  | -сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы   | -уметь использовать речь для регуляции своего действия   | -проявлять в работе трудолюбие и мастерство   |
| 94 | 22 | 16.02 | Творительный падеж имён существительных. | Урок изучения нового материала. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в Т. п.; смысловой отбор слов для составления предложений; работа над образными средствами языка (сравнение). | -работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»<br>,<br>-определять падеж имен существительных,<br><br>-распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию, | -проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности |
| 95 | 23 | 17.02 | Предложный падеж имён существительных.   | Урок изучения нового материала. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.   | Работа с устаревшими словами, пословицами; составление предложений по замыслу<br><i>(Потом).</i>  | -составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,<br><br>-сопоставлять и  | -овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач  | -стремиться к объективной самооценке  |



|    |    |       |   |                       |   |  |  |  |   |
|----|----|-------|---|-----------------------|---|--|--|--|---|
|    |    |       |   |                       |   |  | различать внешне сходные падежные формы  |  |   |
| 96 | 24 | 27.02 | <i><b>Р/Р</b> Подробное изложение повествовательно го текста.</i> | Комбинированный урок. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка. | -работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 97 | 25 | 28.02 | <b>Проект « „Зимняя” страничка».</b>                              | Урок-проект.          | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br><br>Проверять письменную работу (сочинение).    | Подбор информации по заданной теме, работа с разными источниками информации.                           | -подбирать слова – имена существительные на тему «Зима»,<br><br>-составлять словарь зимних слов,<br><br>-анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе                                | -проявлять первичные навыки проектной деятельности: применять на практике алгоритм работы, определять этапы проекта, работать в команде, распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность,<br><br>-делать презентацию готового проекта и оценивать результаты его выполнения | - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности,<br><br>-проявлять интерес к теме зимы             |

|     |    |       |  |                                    |   |  |   |  |   |
|-----|----|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 98  | 26 | 01.03 | Морфологический разбор имени существительного  | Урок-конференция.                  | <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> | Разбор имени существительного как части речи, работа с таблицей.   | <p>-составлять сообщение об изученных падежах имен существительных,</p> <p>-определять начальную форму имени существительного,</p> <p>-работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p> | <p>-принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>-строить логическое рассуждение,</p> <p>-уметь слушать собеседника,</p> <p>-уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> | -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания          |
| 99  | 27 | 02.03 | <b>Проверочный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».</b> | Контроль знаний, умений и навыков. | <p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>   | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.   | -записывать текст под диктовку и проверять написанное   | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 100 | 28 | 03.03 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.                    | Урок развития умений и навыков.    | <p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>  | <p>Составление сообщения по таблице; разграничение понятий «начальная форма» и «косвенные падежи».</p> <p><i>(Вокруг).</i></p> | -распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения  | -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач   | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности      |

|     |    |       |  |                       |   |   |  |   |   |
|-----|----|-------|--|-----------------------|---|---|--|---|---|
| 101 | 29 | 06.03 | <i>Р/Р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».</i> | Комбинированный урок. | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа. | -составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя) | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
|-----|----|-------|--|-----------------------|---|---|--|---|---|

**Имя прилагательное (17 ч)**

|     |   |       |   |                             |  |  |  |   |  |
|-----|---|-------|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| 102 | 1 | 09.03 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | Урок введения в новую тему. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.<br><br>Определять лексическое значение имён прилагательных.<br><br>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Письмо по памяти поэтических строк; определение роли имён прилагательных в речи; работа над выразительными средствами языка (эпитеты).<br><br><i>(Приветливый)</i> | -распознавать имена прилагательные среди других частей речи,<br><br>-определять лексическое значение имен прилагательных,<br><br>-выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения | -принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,<br><br>-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи,<br><br>-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий | -проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка |
|-----|---|-------|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|

|     |   |       |  |                                 |  |   |   |  |   |
|-----|---|-------|--|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| 103 | 2 | 10.03 | Связь имени прилагательного с именем существительным.          | Урок развития умений и навыков. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.<br><br>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  | Работа со словосочетаниями, комментированная запись сложных имен прилагательных, составление предложений, работа в парах.                                       | -подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные  | - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии   | -стремиться к творческому труду   |
| 104 | 3 | 13.03 | Сложные имена прилагательные.                                  | Урок изучения нового материала. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.   | Беседа о просторах России, о её столице – Москве; работа с физической картой; работа по словообразованию.<br><br><i>(Красная площадь, Московский Кремль)</i>    | -распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.),<br><br>-определять, каким членом предложения является имя прилагательное | -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности   | -стремиться к развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке  |
| 105 | 4 | 14.03 | <i><b>P/P</b> Составление текста-описания в научном стиле.</i> | Комбинированный урок.           | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.<br><br>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | Обсуждение внешнего облика птиц, подбор образных средств языка; образование сложных им. прилагательных; анализ текста – описания по картине «Царевна – Лебедь». | -распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах,<br><br>-выделять в текстах художественного            | -овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять | -проявлять мотивацию к творческому труду,<br><br>-проявлять чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями |

|     |   |       |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|-------|--|---|---|---|--|---|---|
|     |   |       |  |   |   |   | стиля<br>выразительные<br>средства языка,<br><br>-находить<br>изобразительно-<br>выразительные<br>средства в<br>описательном<br>тексте | познавательную<br>инициативу,<br><br>-воспринимать<br>смысл читаемых<br>текстов, выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных<br>видов<br>(художественного<br>и<br>познавательного);<br>передавать устно<br>или письменно<br>содержание текста | картин русских<br>художников,<br><br>-осознавать свои<br>эмоции и чувства,<br>контролировать<br>их; определять<br>эмоции<br>собеседников,<br><br>-сочувствовать<br>другим людям,<br>сопереживать<br>чувства радости и<br>горя |
| 106 | 5 | 15.03 | <i><b>Р/Р</b> Сопоставление<br/>содержания и<br/>выразительных<br/>средств в<br/>искусствоведческом<br/>тексте и в<br/>репродукции<br/>картины М.А.<br/>Врубеля «Царевна-<br/>Лебедь».</i> | Комбиниро-<br>ванный урок.                                | Находить изобразительно-<br>выразительные средства в<br>описательном тексте.<br>Рассматривать репродукцию<br>картины М.А. Врубеля<br>«Царевна-Лебедь» и<br>высказывать своё отношение к<br>ней.<br><br>Работать со страничкой для<br>любознательных: знакомство с<br>происхождением названий<br>цветов. | Определение темы, типа и<br>стиля речи; составление<br>текста по данным<br>словосочетаниям<br><br><i>(Растение, ромашка).</i>         | -составлять текст-<br>описание о<br>растении в<br>научном стиле  | -задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнёром  | -понимать<br>нравственное<br>содержание<br>собственных<br>поступков и<br>поступков<br>окружающих<br>людей   |
| 107 | 6 | 16.03 | Изменение имён<br>прилагательных<br>по родам.  | Урок<br>форми-<br>рования<br><br>умений и<br><br>навыков. | Определять род имён<br>прилагательных,<br>классифицировать имена<br>прилагательные по роду.<br><br>Наблюдать зависимость рода<br>имени прилагательного от<br>формы рода имени<br>существительного.<br><br>Изменять имена<br>прилагательные по родам в   | Объяснительный диктант;<br>наблюдение над<br>изменением прил. по<br>родам; работа с опорной<br>схемой; составление<br>словосочетаний. | -определять род<br>имен<br>прилагательных,<br><br>-классифицировать<br>имена<br>прилагательные по<br>роду,                             | -оценивать мысли,<br>советы,<br>предложения<br>других людей,<br>принимать их во<br>внимание и<br>пытаться<br>учитывать в своей<br>деятельности,<br><br>-находить<br>языковые примеры  | -осознавать<br>ответственность<br>за свои поступки,<br>ответственность<br>за произнесённую<br>в общении речь,   |

|     |   |       |   |                                 |   |  |  |   |   |
|-----|---|-------|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|
|     |   |       |   |                                 | единственном числе.   |  | <p>-наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного,</p> <p>-изменять имена прилагательные по родам в единственном числе,</p> <p>-образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных</p> | <p>для иллюстрации изучаемых языковых понятий,</p> <p>-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</p>                                       |   |
| 108 | 7 | 17.03 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Урок развития умений и навыков. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | <p>Нахождение различий в лексическом значении прилагательных; составление словосочетаний; работа с синонимами и антонимами.</p> <p><i>(Сирень)</i></p> | <p>-писать правильно родовые окончания имен прилагательных</p>   | <p>-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</p> | <p>-понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей</p> |

|     |   |       |  |                                     |   |   |   |   |   |
|-----|---|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 109 | 8 | 20.03 | <b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> | Контроль знаний, умений и навыков.  | <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.  | <p>-записывать текст под диктовку и проверять написанное,</p> <p>-выполнять грамматические задания по изученным темам</p>                           | <p>-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы,</p> <p>-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</p> <p>-выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</p> | <p>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности,</p> <p>-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания</p> |
| 110 | 9 | 22.03 | Изменение имён прилагательных по числам.                   | Урок формирования умений и навыков. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  | <p>Построение синонимичных рядов оттенков, их градация; толкование слов; письмо по памяти.</p> <p><i>(Поэт, звезда)</i></p> | <p>-определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам,</p> <p>-подбирать имена прилагательные для сравнения</p> | <p>-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи,</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выступать перед аудиторией</p>  | <p>-понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей,</p> <p>-ориентироваться в поведении на принятые</p>                  |

|     |    |       |   |                                     |   |  |  |   |  |
|-----|----|-------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |    |       |   |                                     |   |  | признаков предметов  | одноклассников с небольшими сообщениями,<br><br>-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их  | моральные и этические нормы  |
| 111 | 10 | 23.03 | <i><b>P/P</b> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</i> | Комбинированный урок.               | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | Определение темы, типа и стиля речи, составление плана, беседа по содержанию каждой части, подбор заголовка, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов<br><br><i>(Животное).</i> | -составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста                       | -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | -проявлять мотивацию к творческому труду   |
| 112 | 11 | 24.03 | Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление).                | Урок формирования умений и навыков. | Определять начальную форму имени прилагательного.   | Фантазии на тему «Путешествие листа»; упражнение в склонении им. прилагательных.   | -анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам»,<br><br>-изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | -учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его,<br><br>-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму,<br><br>-использовать | -проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка |



|     |    |       |  |                                     |  |   |  |  |  |
|-----|----|-------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |    |       |  |                                     |  |   |  | знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач   |  |
| 113 | 12 | 27.03 | Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма.                                | Урок развития умений и навыков.     | <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>  | Правописание окончаний – ого-, его-, работа с поговорами; письмо по памяти; определение начальной формы им.прил.        | -определять начальную форму имени прилагательного  | -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей  | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией                                      |
| 114 | 13 | 28.03 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <b>Словарный диктант № 6.</b> | Урок формирования умений и навыков. | <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> | Образование прилагательных при помощи суффикса – енок; работа с фразеологизмами; составление побудительных предложений. | <p>-определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных,</p> <p>-правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже</p> | <p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках),</p> <p>-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их</p> | -проявлять элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |

|     |    |       |   |   |   |  |  |   |   |
|-----|----|-------|---|---|---|--|--|---|---|
|     |    |       |   |   |   |  |  | синтеза   |   |
| 115 | 14 | 29.03 | Морфологический разбор имени прилагательного.                                 | Урок формирования умений и навыков.     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Разбор имени прилагательного как части речи, работа с таблицей, с памяткой.                                    | - разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке  | -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения                                     | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности   |
| 116 | 15 | 30.03 | <i>Р/Р</i> Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | Урок формирования умений и навыков.     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Беседа по картине; обсуждение содержания и структуры текста; работа с опорными слова.                          | -составлять сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам  | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности,<br><br>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | -стремиться к творческому труду,<br><br>-объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности |
| 117 | 16 | 31.03 | Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.                    | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.                   | Анализ сочинений; распространение предложений; работа с синонимами и антонимами; работа над словообразованием. | -определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения,<br><br>-распознавать сложные имена прилагательные и правильно их | -применять приобретённые коммуникативные умения в практике общения,<br><br>-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать                              | -проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности   |

|                          |          |       |  |                                    |   |   |   |   |                                      |
|--------------------------|----------|-------|--|------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|
|                          |          |       |  |                                    |   |   | записывать (серебристо-белый др.)                                 | выводы, формулировать их  |                                      |
| 118                      | 17       | 03.04 | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».</b> | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | -определять, каким членом предложения является имя прилагательное | -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами | -стремиться к объективной самооценке |
| <b>Местоимение (5 ч)</b> |          |       |  |                                    |   |   |   |   |                                      |
| <b>119</b>               | <b>1</b> | 05.04 | Личные местоимения   | Урок введения в                    | Распознавать личные местоимения среди других  | Наблюдение над взаимосвязью и   | -распознавать личные  | -выполнять действия по  | -осознавать ответственность          |

|     |   |       |                                     |                                 |  |  |  |   |  |
|-----|---|-------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|     |   |       | (общее представление).              | новую тему.                     | частей речи.<br>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.                                   | взаимозаменяемостью им. сущ. и местоимения; письмо по памяти<br><i>(Одуванчик)</i> .   | местоимения среди других частей речи,<br><br>-определять грамматические признаки личных местоимений,<br><br>-обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках),<br><br>-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь  |
| 120 | 2 | 06.04 | Личные местоимения третьего лица.   | Урок изучения нового материала. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Распространение предложений; обсуждение проблемы экологического равновесия в мире; грамматические загадки.<br><br><i>(Воскресенье)</i> | -заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями   | -овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач   | -проявлять элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 121 | 3 | 07.04 | Морфологический разбор местоимений. | Урок формирования               | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные          | Разбор местоимения как части речи, работа с таблицей, с памяткой, составление предложений к иллюстрациям; переносное                   | -разбирать личное местоимение как часть речи, пользуясь  | -составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность  |  |

|                     |   |       |   |                                    |   |   |  |  |  |
|---------------------|---|-------|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                     |   |       |   | умений и навыков.                  | местоимениями.<br>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.   | значение слов.  | памяткой   | ь действий при решении лингвистической задачи  |  |
| 122                 | 4 | 17.04 | Обобщение знаний о местоимении.<br><i>Р/Р Ознакомление с особенностями текста – письма.</i> | Комбинированный урок.              | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | Упражнение в правильном употреблении местоимений; переносное значение слов; составление текста в парах. | -составлять письмо другу или кому-либо из родственников  | - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  | -проявлять элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка   |
| 123                 | 5 | 18.04 | <b>Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».</b>   | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме.                                    | -записывать текст под диктовку и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам | -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы,<br><br>-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности,<br><br>-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания |
| <b>Глагол (19ч)</b> |   |       |   |                                    |   |   |  |  |  |
| 124                 | 1 | 19.04 | Понятие о глаголе как части речи.   | Урок формирования                  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.                        | Составление нераспространённых и распространённых предложений; восстановление                           | -распознавать глаголы среди других частей речи,  | -принимать и сохранять учебную задачу,   | -осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую  |

|     |   |       |   |                                    |  |  |  |  |   |
|-----|---|-------|---|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|     |   |       |   | умений и навыков.                  | Определять лексическое значение глаголов.  | определения глагола; подбор синонимов.   | -различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос  | -уметь слушать собеседника,<br><br>-уметь использовать речь для регуляции своего действия                  | в общении речь,<br><br>-проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка |
| 125 | 2 | 20.04 | Лексическое значение глагола.                       | Урок развития умений и навыков.    | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br><br>Определять лексическое значение глаголов. | Словарный комментированный диктант; работа с пословицами; мини – сочинение «Мои мечты».                | -определять лексическое значение глаголов  | - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом                                     | -проявлять чувство любви и уважения к русскому языку  |
| 126 | 3 | 21.04 | <b>Контрольное списывание № 3.</b>                  | Контроль знаний, умений и навыков. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Анализ ошибок, допущенных в работах; решение орфографических задач, работа в парах.                    | -группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове,<br><br>-приводить примеры слов с заданной орфограммой | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  | -проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания  |
| 127 | 4 | 24.04 | <b>Р/Р Составление текста по сюжетным рисункам.</b> | Комбинированный урок.              | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).                                    | Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка. | -составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)  | -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | -стремиться к творческому труду   |

|     |   |       |   |                                 |  |   |  |   |   |
|-----|---|-------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| 128 | 5 | 26.04 | Глаголы в неопределённой форме.<br><b>Словарный диктант №7.</b> | Комбинированный урок.           | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | Сравнение значений пар глаголов; работа со словарём синонимов.  | -узнавать неопределённую форму глагола по вопросам,<br><br>-образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы | -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи,<br><br>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника   | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы,<br><br>-стремиться к объективной самооценке  |
| 129 | 6 | 27.04 | Начальная форма глагола.  | Урок развития умений и навыков. | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.                               | Преобразования частей речи по заданному плану; работа с антонимами; соотнесение смысловой нагрузки с фразеологическим оборотом.<br><br><i>(Песок)</i> | -обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме                                       | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль | -проявлять в работе трудолюбие и мастерство   |
| 130 | 7 | 28.04 | Изменение глаголов по числам.                                   | Урок развития умений и навыков. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.   | Нахождение сравнений в стихотворении, однокоренных слов; упражнение в редактировании текста; работа с глаголами – синонимами.                         | -распознавать число глагола,<br><br>-изменять глаголы по числам  | -учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его,<br><br>-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых                                     | - проявлять интерес к познанию русского языка,<br><br>-проявлять ответственность при выполнении учебного задания,<br><br>- понимать причины успеха и неуспеха в своей |

|     |   |       |   |                                     |   |  |   | языковых понятий   | практической деятельности                                 |
|-----|---|-------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 131 | 8 | 03.05 | Число глаголов.<br><i>Р/Р Работа с деформированным текстом.</i> | Комбинированный урок.               | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | Беседа на тему «Ледоход. Половодье»; наблюдение над многозначными глаголами; работа с деформированным текстом.     | -составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту | -анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте,<br><br>-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы  | -стремиться к творческому труду                           |
| 132 | 9 | 04.05 | Изменение глаголов по временам.                                 | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.   | Письмо по памяти; работа с таблицей «Времена глаголов»; изменение глаголов по временам (игровой приём «Грибочки»). | -распознавать время глагола,<br><br>-изменять глаголы по временам   | -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу,<br><br>-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, | -осознавать свою этническую и национальную принадлежность |



|     |    |       |  |                                     |  |  |   |   |   |
|-----|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|     |    |       |  |                                     |  |  |   | схемы, таблицы)<br>для решения<br>учебных и<br>практических задач   |   |
| 133 | 10 | 05.05 | Упражнение в определении времени глагола.                  | Урок развития умений и навыков.     | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.   | Работа с текстом – рассуждением; самостоятельное составление текста (устно); дополнение предложений местоимениями.   | -образовывать от неопределенной формы глагола временны е формы глаголов | -находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий   | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности                                       |
| 134 | 11 | 10.05 | Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. | Урок формирования умений и навыков. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | Наблюдение над окончанием глагола 2 лица ед. числа в ходе организации учебного диалога; беседа о малых жанрах устного народного творчества и самобытности языка; работа с пословицами, загадками, рус.народными песнями. | -распознавать время глагола   | -овладевать способами решения учебной задачи  | -проявлять чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре                                       |
| 135 | 12 | 11.05 | Упражнение в изменении глаголов по временам.               | Урок-практика.                      | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Работа над лексическим значением глаголов; составление устного текста на тему «Дома я – помощник»; дополнение пословиц глаголами.<br><br><i>(Квартира)</i>   |   | -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль | -проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности |

|     |    |       |   |                                     |  |  |   |   |  |
|-----|----|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 136 | 13 | 12.05 | Род глаголов в прошедшем времени.   | Урок формирования умений и навыков. | <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> | <p>Анализ ошибок; наблюдение над синонимичным рядом глагола <i>сиять</i>; составление нераспространенных предложений; объяснительный диктант</p> | <p>-определять род и число глаголов в прошедшем времени,</p> <p>-правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени</p> | <p>-применять приобретённые коммуникативные умения в практике общения,</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</p> | <p>-осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы</p> |
| 137 | 14 | 15.05 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.<br><br><i>Р/Р Работа с деформированным текстом.</i> | Комбинированный урок.               | <p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>       | <p>Работа с деформированным текстом; наблюдение над взаимосвязью лексического значения и правописанием глаголов</p>                              | <p>-трансформировать предложения, определить тему предложений, составить текст, подобрать заголовок</p>                                 | <p>-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p>   | <p>-проявлять интерес к познанию русского языка</p>                            |
| 138 | 15 | 17.05 | Частица <b>не</b> с глаголами.  | Урок изучения нового                | <p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей</p>  | <p>Рассуждения на тему «Каким должен быть друг»; «Орфоэпическая зарядка»; составление предложений по замыслу и</p>                               | <p>-раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами,</p>   | <p>-принимать и сохранять учебную задачу,</p>   | <p>-устанавливать связь между</p>  |

|     |    |       |  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|----|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|     |    |       |  | материала.                              | <i>не.</i>   | анalogии   |  | -правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>  | -строить логическое рассуждение,<br>-уметь слушать собеседника,<br><br>-уметь использовать речь для регуляции своего действия | целью учебной деятельности и ее мотивацией,<br><br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |
| 139 | 16 | 18.05 | Обобщение и систематизация знаний о глаголе. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».<br><br>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.<br><br>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Работа с загадками; выборочное письмо; работа над продолжением предложений по замыслу; работа с памяткой | -определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения | -применять приобретённые коммуникативные умения в практике общения,<br><br>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами | -проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,            |  |
| 140 | 17 | 19.05 | Морфологический разбор глагола               | Урок формирования умений и              | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».  | Разбор местоимения как части речи, работа с таблицей, с памяткой, работа в парах                         | -разбирать глагол как часть речи, пользуясь памяткой   | -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,  | -стремиться к объективной самооценке  |  |

|     |    |       |  | навыков                            |   |   |  | формулировать их   |  |
|-----|----|-------|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 141 | 18 | 22.05 | <b>Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>        | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме | -записывать текст под диктовку и проверять написанное,<br><br>-выполнять грамматические задания по изученным темам | -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы,<br><br>-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи | -объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности,<br><br>-проявлять чувство ответственности при выполнении учебного задания |
| 142 | 19 | 24.05 | Работа над ошибками.<br><b>Конференция «Части речи в русском языке».</b> | Урок – проект.                     | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выступления обучающихся с сообщением «Части речи в русском языке»   | -самостоятельно выбрать тему,<br><br>-подготовить материал для выступления на конференции                          | -самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её   | -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности,<br><br>-понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности          |

|                          |   |       |                                  |                                   |  |   |   |   |   |
|--------------------------|---|-------|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |   |       |                                  |                                   |  |   |   | для выполнения учебных заданий,<br><br>-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы   |   |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |   |       |                                  |                                   |  |   |   |   |   |
| 143                      | 1 | 25.05 | Повторение по теме «Части речи». | Урок повторения и систематизации. | Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Беседа о Дне Победы; составление текста на тему «У Вечного огня»; комментированная запись стихотворных строк.<br><br><i>(Солдат, герой)</i> | -различать текст и предложение, текст и набор предложений,<br><br>-определять тему и главную мысль текста,<br><br>-выделять части текста,<br><br>-подбирать заголовки и определять по заголовку содержание текста,<br><br>-различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,<br><br>-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию | -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией,<br><br>-испытывать чувство гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам |

|     |   |       |   |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|-------|---|---|---|--|--|---|---|
| 144 | 2 | 26.05 | Основа предложения.<br>Сложное предложение. | Комбинированный урок.                   | Применить свои знания для выполнения заданий. | Составление и распространение предложений; работа над образными средствами языка; лексическое значение слов.         | -устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения,<br><br>-различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,<br><br>-распространять нераспространенное предложение второстепенными членами,<br><br>-читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте | -воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного),<br><br>передавать устно или письменно содержание текста | -проявлять интерес к познанию русского языка                            |
| 145 | 3 |       | Орфограммы в значимых частях слова.         | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.  | Тренажёр «Орфограммы 3 класса»; составление и изменение словосочетаний по замыслу; работа с деформированным текстом. | -различать словосочетание и предложение,<br><br>-выделять в предложении словосочетания,<br><br>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении   | -анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте   | -осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы |
| 146 | 4 |       | Орфограммы в значимых частях слова.         | Контроль знаний,                        | Применить свои знания для выполнения заданий. | Подведение итогов достижения программных требований.   | -овладеть основами грамотного письма (в объёме   | -принимать и сохранять учебную задачу,  | -стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения           |

|     |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|     |   |  |  | умений и навыков.                       |   |  | изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения работы,   | -планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-адекватно оценивать результат своей учебной деятельности  | достигать поставленных целей,<br><br>-проявлять ответственность при выполнении учебного задания,  |
| 147 | 5 |  | Состав слова.<br>Разбор слов по составу. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Разбор слов по составу; обоснование правильности написания корня в словах, употребление вежливых слов (приём театрализации). | -обсуждать алгоритм разбора слов по составу,<br><br>-работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»,<br><br>-анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям, | - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию,<br><br>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | -проявлять ответственность при выполнении учебного задания,<br><br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивацией |

|     |   |  |                                  |                                    |   |  |   |   |   |
|-----|---|--|----------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 148 | 6 |  | Повторение изученного материала. | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме. | -овладеть основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения работы | -принимать и сохранять учебную задачу,<br><br>-планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,<br><br>-адекватно оценивать результат своей учебной деятельности | -стремиться к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей,<br><br>-проявлять ответственность при выполнении учебного задания |
|-----|---|--|----------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|



|     |   |  |  |                                     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|     |   |  |  | систематизации.                     | изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | работа с памятками, таблицами.   | правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии  | работы на основе заданных критериев  | практической деятельности   |
| 149 | 7 |  | Части речи: самостоятельные и служебные.   | Урок закрепления полученных знаний. | Применить свои знания для выполнения итоговой работы.   | Работа с таблицей; обсуждение особенностей научного текста; распределительный диктант с предварительной подготовкой в парах.               | -определять изученные грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и обосновывать правильность их выделения, | -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач,<br><br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -осознавать свою этническую и национальную принадлежность,<br><br>- развивать чувство любви и уважения к русскому языку |
| 150 | 8 |  | Морфологический разбор разных частей речи. | Урок закрепления полученных знаний. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Разбор имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола как части речи, работа с таблицами и памятками, работа в парах. | -разбирать слово как часть речи, пользуясь памяткой   | -контролировать процесс и результат своей деятельности   | - проявлять интерес к познанию русского языка   |

|     |    |  |   |                                     |   |  |  |  |  |
|-----|----|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 151 | 9  |  | Повторение изученного за год.                           | Урок закрепления полученных знаний. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.<br><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | -овладеть основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии   | -прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев  | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |
| 152 | 10 |  | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | Урок-игра.                          | Применить свои знания для выполнения заданий.   | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.<br><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | -уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка,<br><br>-использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и | -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным | - проявлять интерес к познанию русского языка                          |
| 153 | 11 |  | Повторение изученного за год.                           | Урок закрепления полученных знаний. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить все изученные части речи в тексте.</i><br><i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i> | -овладеть основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии   | -прогнозировать оценку выполнения работы на основе заданных критериев  | - понимать причины успеха и неуспеха в своей практической деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |                       |            |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникативных задач | основаниям |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|------------|--|

### Информационное обеспечение (интерне-источники, ЭОР, образовательные диски)

1. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

4. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

